PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : XI/ 1
Materi Pokok : Teks Berita
Tahun Pelajaran : 2026/2027
Alokasi Waktu : 2 x 45

<table>
<tr><td rowspan="3">Identifikasi</td><td>Murid</td><td>Murid telah mengenal teks teks berita sederhana sejak jenjang sebelumnya. Pemahaman mereka terhadap teks berita masih terbatas. Mereka telah diperkenalkan dengan konsep dasar perbedaan fakta dan opini. Murid juga pernah mencoba menyusun teks berita berdasarkan hasil pengamatan sederhana. Namun, penyusunannya belum sepenuhnya sesuai dengan struktur dan unsur adiksimba teks berita.</td></tr>
<tr><td>Materi Pelajaran</td><td>Menganalisis Struktur dan unsur Adiksimba teks berita yang disimak.</td></tr>
<tr><td>Dimensi Profil Lulusan</td><td>
<table>
<tr><td>v</td><td>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</td></tr>
<tr><td></td><td>Kewargaan</td></tr>
<tr><td>v</td><td>Penalaran Kritis</td></tr>
<tr><td>v</td><td>Kreativitas</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>v</td><td>Kolaborasi</td></tr>
<tr><td>v</td><td>Kemandirian</td></tr>
<tr><td></td><td>Kesehatan</td></tr>
<tr><td>v</td><td>Komunikasi</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Desain Pembelajaran</td><td>Capaian Pembelajaran</td><td>Pada akhir fase F, Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu mengkreasi gagasan dan pendapat untuk berbagai tujuan. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbahasa yang melibatkan banyak orang. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk merefleksi dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia di berbagai media untuk memajukan peradaban bangsa.</td></tr>
<tr><td>Lintas Disiplin Ilmu</td><td>• Bahasa Inggris: Murid membandingkan struktur dan unsur adiksimba teks berita dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris
• Ilmu Pengetahuan Sosial: Murid menganalisis dampak suatu peristiwa/isu aktual terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat dalam teks berita.
• Teknologi Informasi: Murid memanfaatkan platform digital seperti you Tube, LMS, dan Google drive untuk mempublikasikan dan berbagi hasil vlog berita.</td></tr>
</table>

		• **Seni Rupa/Multimedia:** Murid mendesain thumbnail dan mengedit video vlog berita menggunakan aplikasi sederhana seperti CapCut/Canva.
	Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan pembelajaran ini, murid diharapkan mampu: • Menganalisis struktur teks berita. • Menyampaikan unsur Adiksimba dalam teks berita secara tepat dan benar.
	Topik Pembelajaran	• Mengevaluasi infomasi dan menentukan struktur, dan unsur Adiksimba teks berita dari media cetak atau elektronik. • Membaca teks berita aktual. • Menganalisis dan mendiskusikan struktur dan unsur Adiksimba (apa, dimana, kapan, siapa,mengapa, bagaimana) teks berita.
	Praktik Pedagogis	• Pembelajaran berbasis Discovery Learning: Murid secara berkelompok dapat menemukan pengetahuan baru dari informasi yang telah dimiliki. Mereka membangun pengalaman intuisi, imajinasi, dan kreatifitas dalam mencari fakta. • Strategi Pembelajaran: ○ **Berkesadaran:** Diawali dengan kegiatan menenangkan pikiran (misalnya, fokus pada pernapasan singkat, atau pengamatan objek di sekitar tanpa penilaian) untuk meningkatkan kesadaran dan kehadiran. Pertanyaan-pertanyaan pemantik yang menstimulasi rasa ingin tahu dan refleksi (Mindful) ○ **Bermakna:** Materi dikaitkan dengan pengalaman pribadi murid, isu-isu aktual, dan relevansi dengan kehidupan nyata (Meaningful) ○ **Menggembirakan:** Pembelajaran interaktif, penggunaan media visual yang menarik (video animasi).ktivitas permainan edukasi (misalnya quiss interaktif mengis)

		(Joeful)
		• Metode Pembelajaran:
		  ○ Diskusi kelompok
		  ○ Presentasi
		  ○ Penugasan
		  ○ Tanya jawab
		(Permainan edukasi quiss interaktif)

	Kemitraan Pembelajaran	• **Lingkungan Sekolah:** Kepala Sekolah Guru mata pelajaran lain (Bahasa Inggris, Seni rupa atau multimedia, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Teknologi informas), ustakawan (untuk mencari teks berita). • **Lingkungan Luar Sekolah:** MGMP Bahasa Indonesia, mitra professional, institusi atau lembaga pendidikan • **Masyarakat:** Melibatkan orang tua, tokoh Masyarakat, organisasi keagamaan atau budaya dan lain-lain dalam mendukung proses belajar (misalnya, berdiskusi tentang isu-isu yang sedang berkembang dalam berita aktual)

	Lingkungan Pembelajaran	• **Ruang Fisik:** Kelas yang fleksibel dengan pengaturan tempat duduk yang mudah diubah untuk diskusi kelompok. Dinding kelas dapat digunakan untuk menampilkan hasil menganalisis struktur dan unsur adiksimba teks berita. Ketersediaan proyektor/layar, papan tulis.
		• **Ruang Virtual:** Penggunaan Learning Management System (LMS) seperti Google Classroom untuk berbagi materi, penugasan, dan pengumpulan tugas.
		• **Budaya Belajar:**
		  ○ Budaya kolaborasi dan berbagi pengetahuan antar murid.
		  ○ Budaya bertanya dan rasa ingin tahu yang tinggi.
		  ○ Budaya refleksi dan umpan balik konstruktif.
		  ○ Penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dan efektif.
		(Saling menghargai pendapat dan ide)

	Pemanfaatan Digital	• **Perpustakaan Digital:** Mengarahkan murid untuk mencari referensi teks berita (strutur teks berita) dari internet. • **Forum Diskusi Daring:** Google Classroom atau platform lain (WA) untuk diskusi, berbagi ide, atau mengajukan pertanyaan di luar jam pelajaran. • **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms. • **Media Visual:** Menonton video teks berita untuk memberikan informasi kepada masyarakat.
Langkah-Langkah Pembelajaran		
Pengalaman Belajar	**Awal** (Berkesadaran, menggembirakan) Indikator: Penerapan Disiplin Positif Target Perilaku: Guru melakukan penguatan positif terhadap perilakuyang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas	**Awal (Berkesan, Bermakna) 10'** Pertemuan 2: Mengevaluasi informasi berupa struktur teks berita. **Kegiatan Pendahuluan (BERKESADARAN, MENGGEMBIRAKAN):** • Pembukaan dan kesadaran : Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, menciptakan suasana yang tenang dan positif. Setelah itu memeriksa kehadiran dan kesiapan murid untuk belajar. Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas, • Apersepsi dan Motivasi (Menggembirakan dan bermakna): Guru mengajak murid melihat tayangan video animasi dan berita aktual yang dekat dengan kehidupan murid. • Pertanyaan pemantik: "Pernahkah kalian mendengar berita tentang suatu peristiwa?" "Peristiwa apa yang sedang ramai diperbincangkan akhir-akhir ini baik dilihat secara langsung maupun dari berita di media massa?" "Menurut kalian, mengapa peristiwa itu bisa terjadi?" • Tujuan Pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajara yang akan dicapai

		pada pertemuan hari ini agar murid memiliki gambaran jelas tentang materi yang akan dipelajari. Menganalisis struktur, dan menyampaikan unsur adiksimba teks berita. • Asesmen Awal: Guru melakukan asesmen awal menggunakan quiss interaktif. Kegitan ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman awal terkait materi yang akan dipelajari. Murid diberi ice breaking pada pembelajaran hari ini supaya lebih semangat dan menyenangkan.
	Inti 70'	**Kegiatan Inti (Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi)** Guru memberikan perhatian penuh ketika murid berbicara. • **Eksplorasi (Memahami):** Guru menampilkan contoh teks berita, secara bersama-sama murid bisa menganalisis strukturnya dan unsur adiksimba yang disampaikan. Guru membagi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 6 anggota mendapat jenis teks berita yang berbeda (Murid secara bersama dengan kelompoknya menganalisis teks berita sesuai dengan struktur dan menyampaikan unsur adiksimba. • **Diferensiasi Konten:** ■ Kelompok dengan pemahaman awal tinggi, diberikan tantangan menganalisis teks berita struktur yang lebih komplek, dan unsur adiksimba secara mendalam. ■ Guru meminta setiap kelompok untuk mengevaluasi informasi yang terdapat dalam teks berita yang mereka baca. ■ Murid diajak berdiskusi tentang struktur, dan unsur adiksimba yang telah diperoleh berdasarkan pemahaman masing-masing. • **Konseptualisasi (Memahami):** Guru menjelaskan materi tentang menganalisis struktur dan unsur adiksimba yang ada di teks berita. Penjelasan diberikan dengan mengaitkan contoh-contoh yang ditemukan murid. • **Aplikasi (Mengaplikasi):** **Diferensiasi Proses:** ▪ Kelompok yang memiliki pengetahuan (Visual/Auditori): Menganalisis teks berita yang

sudah disiapkan guru dan unsur adiksimba kemudian mempresentasikan hasilnya.

- Kelompok yang memiliki pengetahuan (Kinestetik/Proyek): dapat mengevaluasi informasi sosial yang disampaikan dalam teks berita.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya baik yang memiliki pengetahuan visual/auditoria maupun kinestik/proyek.

Guru berkeliling membimbing, memberikan umpan balik, dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.

- **Pendekatan Holistik (Pembelajaran Mendalam)**
  - Olah Pikir: Mengamati beberapa teks berita dan menemukan bagian-bagian struktur (judul berita, kepala berita, leher berita, tubuh berita, kaki berita)
  - Olah Hati: Murid diajak memahami informasi dari teks berita yang dipelajari, misalnya tentang kejujuran, tanggung jawab, atau perilaku masyarakat.
  - Olah Rasa: Mengembangkan kepekaan rasa, tidak menyinggung SARA atau menghina individu
  - Olah Raga: Menyajikan hasil analisis struktur teks berita dan unsur adiksimba melalui presentasi kelompok

- **Refleksi/Merefleksi Bermakna:** Guru meminta murid untuk mengisi jurnal refleksi singkat tentang:

No.	Guru	Murid
1	Apakah tahapan *Discovery Learning* telah terlaksana dengan baik mulai dari stimulasi hingga penarikakesimpulan?	Apakah pembelajaran dengan model *Discovery Learning* membantu saya memahami struktur teks berita dengan lebih baik?
2	Sejauh mana keaktifan murid mengamati dan menemukan struktur teks berita?	Bagian mana dalam pembelajaran hari ini yang paling berkesan bagi saya?

		3 | Bagian pembelajaran mana yang berjalan lancar? Bagian mana yang perlu perbaikan? | Kesulitan apa yang saya alami saat menganalisis struktur dan unsur adiksimba teks beritat ?
		Mengaplikasi (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)90'
	Penutup 10'	Pertemuan : 2 Mengevaluasi informasi berupa struktur teks berita KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN): **(Bermakna dan Menggembirakan)** Guru memberikan perhatian penuh Ketika peserta didik berbicara • **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif murid. Guru mengomentari hasil kerja kelompok atas kerja keras dan kreativitas mereka, memberikan penguatan pada pemahaman yang benar, dan mengklarifikasi miskonsepsi secara umum. • **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama murid menyimpulkan poin-poin penting terkait struktur dan unsur adiksimba teks berita. • **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan gambaran singkat materi pertemuan berikutnya. Guru memberikan tugas mandiri untuk mencari satu contoh teks berita aktual dari berbagai sumber: media cetak, elektronik, maupun daring. • **Guru menutup pembelajaran:** Guru memberikan motivasi agar murid tetap semangat belajar untuk mengikuti pelajaran berikutnya dan memberi salam.
Asesmen Pembelajaran	**Asesmen Awal Pembelajaran**	Asesmen individu : Quizizz, esai dengan menggunakan LKPD. Rumus penilaian : Nilai =(jumlah skor /5)x 100 Penilaian Sikap : Teknik penilaian observasi selama kegiatan belajar Teknik penilaian : Observasi selama kegiatan belajar

RUBRIK PENILAIAN SIKAP (SELAMA PEMBELAJARAN)

Aspek Sikap	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu, jujur	Tidak bertanggung jawab	Kadang lalai	Umumnya bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dan mandiri
Empati dan Toleransi	Mampu mendengar pendapat teman, menghargai perbedaan	Tidak menunjukkan empati	Empati rendah	Cukup peduli	Sangat peduli dan peka
Kerja Sama	Aktif dalam diskusi kelompok	Tidak berkontribusi	Pasif tapi hadir	Cukup aktif	Sangat aktif dan mendukung tim

Asesmen Proses Pembelajaran

Pedoman Observasi

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Ket.
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3	Memakai seragam sesuai tata tertib			
4	Mengerjakan tugas yang diberikan			
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan			
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran			
8	Membawa buku teks mata pelajaran			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Siswa memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

	Asesmen Akhir Pembelajaran	Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi, Menganalisis Teks Berita)

Pedoman Observasi

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Ket.
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
3	Memakai seragam sesuai tata tertib			
4	Mengerjakan tugas yang diberikan			
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran			
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan			
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran			
8	Membawa buku teks mata pelajaran			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Siswa memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

Semarang, 17 September 2026

Mengetahui
Supervisor,

Guru Mata Pelajaran,





Tri Handayani, S. Pd.
NIP 196904282005012009

Umi Chasanah, S.Pd., M.Si.
NIP 196811232008012004