

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Semarang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : X / I
Materi Pokok : Konfigurasi elektron
Tahun Pelajaran : 2026/2027
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit

Identifikasi	Peserta didik	Sebelum memasuki topik ini, peserta didik diharapkan sudah dapat : a. Memahami teori atom Bohr b. Memahami teori atom kuantum c. Memahami partikel sub atom dan lokasinya pada atom			
	Materi Pelajaran	Konfigurasi elektron, Elektron valensi, Orbital, golongan dan periode			
	Dimensi Profil Lulusan	√ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	√ Kolaborasi		
		Kewargaan		Kemandirian	
		√ Penalaran Kritis		Kesehatan	
		√ Kreativitas	√ Komunikasi		
	Nilai Integritas	√ Jujur	√ Kerjakeras		
		√ Peduli		Sederhana	
		√ Mandiri		Berani	
		√ Disiplin		Adil	
		√ Tanggung Jawab			
	Aspek Lingkungan Sekolah ADIWIYATA	√ Kebersihan dan Sanitasi			
		Pengelolaan Sampah			
		Keanekaragaman Hayati			
		Penghematan dan Konservasi Energi			
		Penghematan dan Konservasi Air			
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Menganalisis partikel penyusun materi dan menerapkan konsep stoikiometri dalam berbagai aspek kuantitatif reaksi kimia; dan menerapkan konsep IPA untuk mengatasi permasalahan berkaitan dengan perubahan iklim.			

	Lintas Disiplin Ilmu	Fisika
	Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan ini, murid diharapkan dapat: Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) diharapkan peserta didik dapat aktif, berpikir kritis, mandiri, berkomunikasi, berkolaborasi dalam menganalisis konfigurasi elektron menurut model atom Bohr dan teori mekanika kuantum serta bilangan kuantum dengan tepat melalui diskusi kelompok dan menggali serta mengolah informasi dari berbagai sumber (literasi)
	Topik Pembelajaran	Konfigurasi electron
	Praktik Pedagogis	Pendekatan : Deep Learning Pembelajaran dilakukan secara luring/tatap muka dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning
	Kemitraan Pembelajaran	● Lingkungan Sekolah: ○ Guru Mata Pelajaran Lain: Kolaborasi dengan guru Fisika (untuk konsep partikel dan energi), guru Matematika (untuk perhitungan), atau guru TIK (untuk penggunaan simulasi dan software). ○ Laboratorium IPA : Penyediaan alat peraga model atom atau bahan demonstrasi sederhana. ○ Perpustakaan Sekolah: Penyediaan buku-buku referensi kimia dan sejarah ilmu pengetahuan.
	Lingkungan Pembelajaran	Ruang Fisik: ruang kelas Ruang Virtual: Google Spreadsheet Budaya Belajar: kolaboratif, eksploratif, berorientasi solusi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya dalam ruang diskusi dan forum diskusi
	Pemanfaatan Digital	Perencanaan: LKPD Pelaksanaan: video pembelajaran, visualisasi model atom Asesmen: kuis digital (quizziz)
Langkah-Langkah Pembelajaran		
Pengalaman Belajar	Awal	Awal (Berkesan, Bermakna) 10'
		▪ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik ▪ Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai Pelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik, dilanjutkan kebersihan kelas ▪ Quis dari kahoot Guru melakukan apersepsi (bertanya kepada Peserta didik terkait materi yang berhubungan dengan materi konfigurasi elektron Bohr) ▪ Perhatikan gambar tabel sistem periodik unsur yang terdapat

		pada buku paket. Pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari cara penulisan konfigurasi elektron menurut model atom Bohr dan mempelajari bagian-bagian yang terdapat pada tabel sistem periodik unsur. (meaningfull)
		▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
	Inti	Memahami (bermakna , menggembirakan) 25' Fase 1. Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah • Guru meminta peserta didik membuka tabel periodik unsur. Guru meminta peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing – masing Fase 2. Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran • Setelah memperhatikan gambar, Guru memberikan pertanyaan kepada Peserta Didik sebagai berikut: Bagaimana cara menggambarkan susunan elektron-elektron di dalam suatu atom yang terdapat pada sistem periodik unsur Mindfull Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
		Mengaplikasi (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)90' Fase 3. Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok 1. Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi mengerjakan LKPD yang diberikan guru. 2. Peserta didik mencari dan membaca dari buku cetak dan internet mengenai konfigurasi elektron menurut model atom Bohr dan bagian-bagian yang terdapat pada sistem periodik unsur. 3. Guru mendampingi peserta didik pada proses pembelajaran. 4. Peserta didik mengolah informasi mengenai konfigurasi elektron menurut model atom Bohr yang sudah dikumpulkan dari hasil diskusi dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja. Fase 4.Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan 2. Peserta didik dari kelompok lain beserta Guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 3. Guru melakukan penilaian proses berdasarkan diskusi dan presentasi kelompok.
		Merefleksi (berkesadaran, bermakna) 5' 1. Guru membantu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang mereka

		lakukan 2. Guru mendorong peserta didik untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dalam memecahkan masalah. 3. Guru membantu peserta didik untuk mengembangkan strategi untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah
	Penutup	1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat Kesimpulan 2. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan.. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM. 4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 5. Berdoa dan memberi salam
Asesmen Pembelajaran	Asesmen Awal Pembelajaran	Asesmen Diagnostik Memberikan tes evaluasi soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
	Asesmen Proses Pembelajaran	Asesmen Formatif • Penilaian sikap berupa observasi perkembangan P8 • Penilaian keterampilan saat diskusi • Penilaian tes evaluasi pilihan ganda
	Asesmen Akhir Pembelajaran	Asesmen Sumatif Memberikan tes evaluasi soal pilihan ganda untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari.

Asesmen Formatif

1) Tujuan pembelajaran yang dinilai	- Peserta didik diharapkan mampu menentukan konfigurasi elektron menurut model atom Bohr melalui tabel data beberapa unsur.
2) Waktu pelaksanaan asesmen	Pada akhir pertemuan I
3) Teknik asesmen	Teknik asesmen yang digunakan: tes
4) Instrumen asesmen	Kerjakan soal berikut dengan benar! 1. Jumlah maksimum elektron pada kulit M adalah A. 2 D. 32 B. 8

E. 50

C. 18

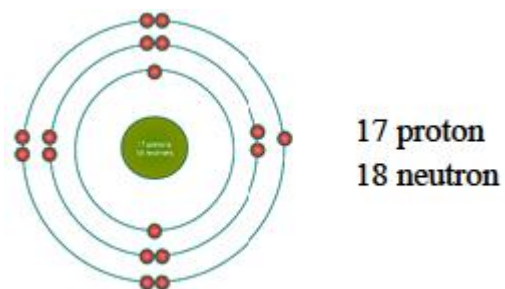
2. Atom kalium dengan nomor atom 19, mempunyai konfigurasi elektron

A. 2.8.8.1 D. 10.8.1

B. 2.16.1 E. 2.8.9

C. 2.8.9

3. Perhatikan susunan atom di bawah ini.



Notasi yang benar untuk atom tersebut adalah....

A. ${}_{13}^{27}\text{X}$ D. ${}_{18}^{40}\text{X}$

B. ${}_{17}^{35}\text{X}$ E. ${}_{35}^{80}\text{XX}$

C. ${}_{30}^{65}\text{X X}$

4. Selenium dengan nomor atom 34 memiliki elektron valensi sebesar...

A. 3

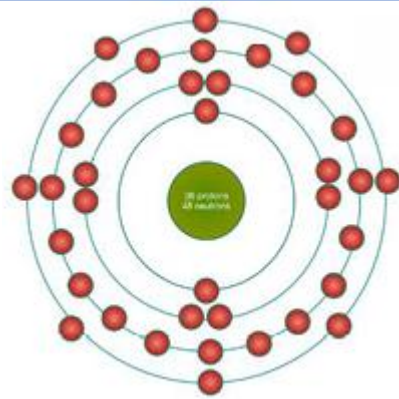
B. 4

C. 5

D. 6

E. 7

5. Perhatikan susunan atom di bawah ini.



Nomor atom yang sesuai untuk susunan atom diatas adalah....

- A. 10 D. 54
B. 18 E. 86
C. 36

Pedoman Penilaian

Kunci Jawaban

1. Kunci Jawaban : C
2. Kunci Jawaban : A
3. Kunci Jawaban : B
4. Kunci Jawaban : D
5. Kunci Jawaban : C

Pedoman Penskoran

Cocokkanlah jawaban Anda dengan Kunci Jawaban yang terdapat di bagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar. Kemudian, gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan Anda terhadap materi Kegiatan Belajar.

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor}/5) \times 100$$

Konversi tingkat penguasaan:

90 - 100% = baik **j**

80 - 89% = baik

70 - 79% = cukup

< 70% = kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, Anda dapat meneruskan dengan Kegiatan Belajar 4. Bagus! Jika masih di bawah 80%, Anda harus mengulangi materi Kegiatan Belajar 3, terutama bagian yang belum dikuasai.

Deleted[Made Tiastra]: **sekal**

Pertemuan 2

Langkah-Langkah Pembelajaran		
Pengalaman Belajar	Awal	Awal (Berkesan, Bermakna) 10' ▪ Guru masuk kelas dan mengucapkan salam ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa dan berdoa menurut agama masing - masing (KSE: Kesadaran Diri- Pengelolaan Emosi - P3/BBKT) ▪ Guru mempresensi siswa ▪ Guru memberi apersepsi kepada siswa Guru melakukan apersepsi (bertanya kepada Peserta didik terkait materi yang berhubungan dengan materi konfigurasi elektron Kuantum) Perhatikan gambar tabel sistem periodik unsur yang terdapat pada buku LKS. Pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari cara penulisan konfigurasi elektron menurut model atom Kuantum dan mempelajari bagian-bagian yang terdapat pada tabel sistem periodik unsur (P3/ Bernalar Kritis- 4C- Critical Thinking) Motivasi ▪ Guru menyampaikan manfaat mempelajari konfigurasi elektron untuk mempermudah menuju materi selanjutnya.
		▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
	Inti	Memahami (bermakna , menggembirakan) 25' Fase 1. Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah • Guru meminta peserta didik membuka tabel periodik unsur. Guru meminta peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing – masing. Fase 2. Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran • Setelah memperhatikan gambar, Guru memberikan pertanyaan kepada Peserta Didik sebagai berikut: • Bagaimana cara menggambarkan susunan elektron-elektron di dalam suatu atom yang terdapat pada sistem periodik unsur secara teori kuantum? (MINDFULL)
		Mengaplikasi (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)90' Fase 4.Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan • Peserta didik dari kelompok lain beserta Guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tany jawab untuk mengkonfirmasi,

		memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (mindfull dan joy full) Guru melakukan penilaian proses berdasarkan diskusi dan presentasi kelompok.
		Merefleksi (berkesadaran, bermakna) 5' Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Guru membantu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang mereka lakukan - Guru mendorong peserta didik untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dalam memecahkan masalah Guru membantu peserta didik untuk mengembangkan strategi untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masala
	Penutup	- Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan - Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan.. - Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM. - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya Berdoa dan memberi salam
Asesmen Pembelajaran	Asesmen Awal Pembelajaran	Asesmen Diagnostik Memberikan tes evaluasi soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
	Asesmen Proses Pembelajaran	Asesmen Formatif - Penilaian sikap berupa observasi perkembangan P8 - Penilaian keterampilan saat diskusi - Penilaian tes evaluasi pilihan ganda
	Asesmen Akhir Pembelajaran	Asesmen Sumatif Memberikan tes evaluasi soal pilihan ganda untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari.

Assesmen

Asesmen Formatif

1) Tujuan pembelajaran yang dinilai	- Peserta didik diharapkan mampu menentukan konfigurasi elektron menurut model atom Mekanika kuantum melalui tabel data beberapa unsur.
2) Waktu pelaksanaan asesmen	Pada akhir pertemuan II
3) Teknik asesmen	Teknik asesmen yang digunakan: tes
4) Instrumen asesmen	Kerjakan soal berikut dengan benar! Modul Kimia Fase E

1. Bilangan kuantum l menentukan:
 - A. Tingkat energi orbital
 - B. Bentuk orbital**
 - C. Orientasi orbital
 - D. Jari-jari atom
 - E. Jumlah elektron dalam orbital
2. Aturan Aufbau menyatakan bahwa:
 - A. Elektron pertama-tama mengisi orbital dengan energi terendah terlebih dahulu.
 - B. Elektron mengisi orbital dengan spin yang sama sebelum mengisi orbital dengan spin yang berlawanan.
 - C. Dalam satu orbital, hanya boleh ada maksimal dua elektron dengan spin yang berlawanan.
 - D. Semua jawaban benar.**
 - E. Tidak ada jawaban benar.
3. Konfigurasi elektron adalah:
 - A. Susunan elektron dalam orbital atom.**
 - B. Jumlah elektron dalam atom.
 - C. Nomor atom unsur.
 - D. Massa atom unsur.
 - E. Semua jawaban benar.
4. Konfigurasi elektron atom natrium (Na) dengan nomor atom 11 adalah:
 - A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$**
 - B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
 - C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$
 - D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
 - E. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
5. Konfigurasi elektron atom magnesium (Mg) dengan nomor atom 12 adalah:
 - A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
 - B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$**
 - C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

- D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
 E. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
6. Jumlah elektron dari suatu atom yang ke empat bilangan kuantum elektron terakhirnya $n = 2, l = 1, m = 0, s = -\frac{1}{2}$ adalah...
- A. 2 B. 4 C. 7 D. 5 **E. 9**
7. Tidak boleh ada elektron dalam satu atom yang memiliki ke empat bilangan kuantum yang sama. Pernyataan ini dikemukakan oleh...
- A. Hund **B. Pauli** C. Aufbau D. Planck E. Heisenberg
8. Berapa maksimum electron valensi yang memiliki bilangan kuantum, $n = 3, l = 1, m = -1$
- A. 2** B. 4 C. 6 D. 7 E. 1
9. Berapa jumlah maksimum electron dengan bilangan kuantum Azimuth $l = 3$
- A. 14** B. 2 C. 10 D. 6 E. 8
10. Keempat bilangan kuantum untuk elektron terakhir dari atom X dengan nomor atom 24 adalah...
- A. $n=3, l=0, m=0, s=+\frac{1}{2}$
 B. $n=3, l=1, m=+1, s=-\frac{1}{2}$
C. $n=3, l=2, m=+1, s=+\frac{1}{2}$,
 D. $n=3, l=2, m=-1, s=+\frac{1}{2}$
 E. $n=3, l=2, m=0, s=-\frac{1}{2}$

Pedoman Penilaian

Kunci Jawaban

1. Kunci Jawaban : B
2. Kunci Jawaban : D
3. Kunci Jawaban : A
4. Kunci Jawaban : A
5. Kunci Jawaban : B
6. Kunci Jawaban : E
7. Kunci Jawaban : B

8. Kunci Jawaban : A
9. Kunci Jawaban : A
10. Kunci Jawaban : C

Pedoman Penskoran

Cocokkanlah jawaban Anda dengan Kunci Jawaban yang terdapat di bagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar. Kemudian, gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan Anda terhadap materi Kegiatan Belajar.

Nilai = (jumlah skor/10) x 100

Konversi tingkat penguasaan:

90 - 100% = baik sekali

80 - 89% = baik

70 - 79% = cukup

< 70% = kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80% atau lebih, Anda dapat meneruskan dengan Kegiatan Belajar 4. Bagus! Jika masih di bawah 80%, Anda harus mengulangi materi Kegiatan Belajar 3, terutama bagian yang belum dikuasai.

**Penilaian Ranah Sikap
Lembar Observasi**

N o.	Nama Peserta didik	Aspek Sikap yang dinilai				Juml ah Sko r	Sk or Sik ap	Ko de Nil ai
		Kreat if	Kerja sama	Mandir i	Bernal ar Kritis			
1	Aulia SRG							
2								

Rubrik Penilaian Sikap

ASPEK	INDIKATO R	NIL AI
Kreatif	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu	25
	Peserta didik tertarik dalam mengerjakan tugas	25
	Peserta didik berani dalam mengambil resiko	25
	Peserta didik tidak mudah putus asa	25

TOTAL		100
Kerja sama	Peserta didik terlibat aktif dalam bekerja kelompok	25
	Peserta didik bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan	25
	Peserta didik bersedia membantu temannya dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	25
	Peserta didik menghargai hasil kerja anggota kelompok	25
TOTAL		100
Mandiri	Peserta didik mampu memecahkan masalah	25
	Peserta didik tidak lari atau menghindari masalah	25
	Peserta didik mampu mengambil keputusan	25
	Peserta didik bertanggung jawab	25
Bernalar Kritis	Peserta didik mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan	25
	Peserta didik mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah	25
	Peserta didik mampu memilih argumen logis, relevan, dan Akurat	25
	Peserta didik dapat mempertimbangkan kredibilitas (kepercayaan) sumber informasi yang diperoleh.	25
TOTAL		100
SKOR TOTAL		400

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrument
1	Kreatif	Pengamatan	Proses dan tugas	Lembar observasi
2	Kerja sama	Pengamatan	Proses dan tugas	Lembar observasi
3	Mandiri	Pengamatan	Tugas	Lembar observasi
4	Bernalar Kritis	Pengamatan	Proses	Lembar

				observasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100 \%$$

CATATAN :

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Ranah Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

KRITERIA	INDIKATOR	NILAI
Kesesuaian respon dengan pertanyaan	Penggunaan tata bahasa baik dan benar	
	Jawaban yang relevan dengan pertanyaan	
	Menjawab sesuai dengan materi	
	Mengaitkan jawaban dengan kehidupan sehari-hari	
Aktifitas diskusi	Keterlibatan anggota kelompok	
	Aktif bertanya dan menanggapi	
	Mencatat hasil diskusi dengan sistematis	
	Memperhatikan dengan seksama saat berdiskusi	
Kemampuan Presentasi	Dipresentasikan dengan percaya diri	
	Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	
	Manajemen waktu presentasi dengan baik	
	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi presentasi	
Kerjasama dalam	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok	
	Kesediaan melakukan tugas sesuai dengan	

kelompok	kesepakatan	
	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	

Aspek Penilaian

Asesmen Keterampilan Proses:

Melalui observasi kinerja / penampilan presentasi

Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata Bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100 \%$

D. Pengayaan dan Remedial

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							

5							
dst							

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Untuk mereview pembelajaran pada kegiatan ini, peserta didik diminta memilih salah satu kondisi berikut yang paling sesuai dengan keadaan mereka.

No	Aspek	Kondisi	
1.	Kompetensi target	I	Semua sudah dikuasai dengan baik
		II	Sebagian belum dikuasai
		III	Semua belum dikuasai
2.	Uraian materi	I	Semua sudah dipahami dengan baik
		II	Sebagian belum dipahami
		III	Semua belum dipahami
3.	Aktivitas pembelajaran	I	Semua sudah dipahami dengan baik
		II	Sebagian belum dipahami
		III	Semua belum dipahami

- Apabila dari ketiga aspek di atas terdapat satu atau lebih kondisi peserta didik sesuai dengan kondisi II dan III, peserta didik dipersilahkan mempelajari kembali bahan kajian pada kegiatan pembelajaran ini.
- Apabila semua aspek telah peserta didik penuhi (kondisi I), berarti peserta didik telah siap melanjutkan pembelajaran pada materi berikutnya.

E. GLOSARIUM

Atom : Partikel dari suatu unsur yang tidak dapat dibagi lagi. Elektron : Partikel penyusun elektron yang bermuatan negatif Neutron : Partikel penyusun elektron yang bermuatan netral Proton : partikel penyusun elektron yang bermuatan positif

Unsur : Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana

Senyawa : Zat yang dapat diuraikan menjadi dua zat atau lebih dengan cara kimia Molekul: Gugusan yang secara elektrik biasa yang tersusun dari dua atau lebih atom yang saling berikatan melalui ikatan kimia

F. DAFTAR PUSTAKA

Purba, M. 2007. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Sudarmo, U. 2016. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Tim Tentor EMC. 2016. *The King Mentor Cerdik Kimia SMA Kelas X, XI, XII*. Yogyakarta: EMC



Kepala SMA Negeri 2 Semarang

Dian Milasari, S.Pd., M.Pd
NIP. 197208282000122001

Semarang, 14 September
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Dian Wulandari.

Dian Wulandari, S.Pd.
NIP. 19780404 2008012 018